



Réseau réussite
Montréal

MÉMOIRE DÉPOSÉ PAR **RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL**

DANS LE CADRE CONSULTATION GOUVERNEMENTALE DE LA

POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA JEUNESSE 2015

Déposé le 30 septembre 2015

Présenté au Secrétariat à la jeunesse

Ministère du Conseil Exécutif

Table des matières

Réseau réussite Montréal en bref.....	4
Introduction.....	6
1. Concentration des élèves et des ressources en territoire montréalais	11
1.1 Convergence et cohérence de l'action.....	12
2. Taux important de décrochage scolaire à Montréal	14
2.1 Agir tôt et en complémentarité.....	14
2.2 Continuum 0-20 ans	16
3. Enjeux métropolitains et disparités locales.....	18
3.1 Enjeux métropolitains	18
3.2 Disparités locales.....	19
3.3 Action de proximité adaptée.....	21
3.4 Documentation et diffusion	21
Conclusion	22
ANNEXE	23

Réseau réussite Montréal en bref

Réseau réussite Montréal a pour mission de mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal afin d'être un lieu de convergence des actions ayant une influence positive sur les jeunes, les parents et les intervenants, dans le but d'accroître la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires. Afin de mener à bien sa mission, RRM peut compter sur la participation active de ses 32 membres ainsi que sur celle d'un conseil d'administration engagé¹.

3 cibles fixées

1. Atteindre et dépasser la cible ministérielle montréalaise de diplomation des jeunes, fixée à 77 % d'ici 2020.
2. Soutenir les commissions scolaires et les écoles ciblées dans l'atteinte de leurs cibles de diplomation et la mise en œuvre de leur plan de réussite.
3. Contribuer à la réduction de 5 % sur 5 ans du taux de vulnérabilité des tout-petits au moment de leur entrée à l'école, tel que défini par Horizon 0-5.

5 orientations pour l'action

1. Renforcer la prévention 0-12 ans
2. Favoriser le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans
3. Mobiliser les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux
4. Documenter la réalité montréalaise et soutenir le transfert de connaissances
5. Valoriser l'éducation

Stratégie d'action locale

La stratégie de soutien et d'accompagnement à l'action locale de concertation est la principale action promue par Réseau réussite Montréal. Inspirée d'approches concertées telles que celles d'École-famille-communauté² et de l'impact collectif documenté par les travaux du *Center for Social Innovation* du *Stanford Graduate School of Business* du *Stanford University*³, cette stratégie se déploie dans 11 quartiers jugés sensibles sur les territoires montréalais.

Le modèle d'action de Réseau réussite Montréal est à la fois étroitement associé aux priorités établies par les écoles et ancré dans les réalités locales afin de répondre aux besoins des jeunes à risque. Ainsi, la démarche assure un arrimage entre la communauté et l'école par l'entremise de projets collaboratifs et centrés sur la situation des jeunes. Il s'agit d'une association qui permet de déployer, de poursuivre et de conjuguer les efforts pour favoriser la cohérence des actions en persévérance scolaire dans les quartiers.

Chacun des milieux ciblés par l'action de Réseau réussite Montréal ont en commun :

- Plusieurs facteurs de risque liés à un niveau élevé de défavorisation de la population scolaire.
- Des enjeux en lien avec l'intégration d'élèves issus de l'immigration.
- Un taux de décrochage élevé.
- Une présence de divers facteurs de risques liés à la persévérance et à la réussite scolaires.

¹ La composition du conseil d'administration de Réseau Réussite Montréal se trouve en annexe.

² DESLANDES, R. (2010), Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté, CTREQ, Québec, 16 p.

³ KANIA, J., KRAMER, M. (2011), *Collective impact*, Stanford Social Innovation Review, Leland Stanford Jr. University, 7p.

Actions régionales

Au plan régional, Réseau réussite Montréal coordonne plusieurs initiatives phares, dont les suivantes :

- Les **Journées de la persévérance scolaire (JPS)** sont un mouvement québécois qui vise à rappeler l'importance de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes. Réseau réussite Montréal coordonne la participation montréalaise à ce grand mouvement. En 2015, les 5^{es} JPS montréalaises ont été célébrées en grand grâce à **1 600 activités, 440 organismes partenaires et 48 000 porteurs du ruban vert et blanc.**
- Réseau réussite Montréal s'est chargé de la coordination régionale du volet employeur du projet **Équi T-É** qui vise à favoriser la conciliation études-travail-vie en encourageant les entreprises à adopter des pratiques favorables à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes. À Montréal, plus de 900 entreprises ont adhéré au programme. De plus, RRM a activement contribué à l'élaboration d'un Guide des bonnes pratiques à l'intention des employeurs et d'un outil-diagnostic, destiné aux jeunes, en collaboration avec le Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC).
- Le **programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ)** a été coordonné régionalement par Réseau réussite Montréal, entre 2012 et 2015, en vertu d'une entente conclue avec le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. La mission du programme est de soutenir l'intégration d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales ainsi que dans les différents lieux et services fréquentés par les enfants de 5 ans et moins des milieux défavorisés, leurs parents et leurs grands-parents.
- Dans le cadre de *Je vois mtl* et devant une salle comble, en automne 2014 a eu lieu le lancement de **Adoptez une école**, un mouvement en persévérance scolaire porté par Réseau réussite Montréal en partenariat avec Fusion Jeunesse et en collaboration avec les commissions scolaires et établissements d'enseignement supérieur de Montréal. Durant sa première année d'implantation, 850 jeunes ont été rejoints par 11 projets, avec la contribution de 36 partenaires montréalais des milieux scolaire, institutionnel, entrepreneurial, universitaire.
- Depuis le printemps 2015, un projet concerté sur la persévérance scolaire et les **enjeux d'intervention chez les filles et les garçons** a été lancé. Ce projet vise à documenter les **effets des stéréotypes sexuels sur le cheminement scolaire** et à proposer des pistes de solutions pour favoriser la mise en œuvre de planifications, de pratiques d'intervention et d'actions plus égalitaires. Il découle d'une collaboration entre le Secrétariat à la condition féminine du Québec, Réseau réussite Montréal, Complice Persévérance scolaire Gaspésie-Les Îles et la Table de Concertation des groupes de femmes Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (TCGF – GÎM).

Réseau réussite Montréal

417, rue St-Pierre, suite 401
Montréal, Québec, H2Y 2M4
(514) 286-2346

info@researeussitemontreal.ca

www.researeussitemontreal.ca



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

Introduction

Réseau réussite Montréal souhaite tout d'abord saluer l'initiative gouvernementale de consulter les différents acteurs concernés en vue d'orienter les stratégies d'action jeunesse des prochaines années. Pour Réseau réussite Montréal, la persévérance scolaire est une responsabilité partagée, qui incombe aux différents acteurs préoccupés par l'avenir des jeunes : au milieu scolaire, aux organismes communautaires, aux institutions et aux entreprises.

L'exercice de consultation mené par le gouvernement interpelle directement Réseau réussite Montréal dans sa mission et ses actions. Depuis 2009, Réseau réussite Montréal, appuyé par Réunir Réussir, travaille à favoriser la convergence et la cohésion de l'action en persévérance scolaire à Montréal, à travers une mobilisation de partenaires issus de différents milieux, et appuyer l'action dans les quartiers les plus sensibles de l'île de Montréal.

Concrètement, Réseau réussite Montréal porte des actions tangibles :

- Appui à la mise en œuvre de **165** initiatives menées par **200** organismes en collaboration avec **140** établissements scolaires, rejoignant **49 184** enfants, élèves et parents dans **63,7 %** des zones défavorisées à Montréal en 2014-2015.
- Investissement de **2 451 532 \$** pour les jeunes et leurs familles, en 2014-2015.

Depuis 2009, Réseau réussite Montréal trouve ses points d'ancrage au sein des principaux plans d'action gouvernementaux dédiés à la jeunesse, ainsi que dans les travaux du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec et ceux de Poursuivons le mouvement pour la persévérance et la réussite scolaires au Québec.

Stratégie d'action L'école, j'y tiens!⁴

- 10e voie de réussite identifiée s'appuyant sur l'action de RRM : Réaliser des projets communautaires en ciblant les jeunes à risque au secondaire dans les quartiers les plus défavorisés de Montréal.

Stratégie d'action jeunesse 2009-2014 Enrichir le Québec de sa relève⁵

- Miser sur une approche adaptée aux besoins de chaque région par la mise à contribution de toute la collectivité.
- Soutenir des projets locaux innovants et complémentaires, bien ancrés dans les communautés défavorisées, en misant sur la mobilisation des acteurs clés qui accompagnent les jeunes dans le besoin;
- Sensibiliser les employeurs, les parents, les jeunes et l'ensemble de la population à l'importance de la persévérance scolaire comme condition à la participation active de chaque jeune à la société.

⁴ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. *L'école j'y tiens!* Tous ensemble pour la réussite scolaire. [En ligne]. http://www.prel.qc.ca/files_a-propos/09_Lecole_jy_tiens.pdf (Consultée le 25 septembre 2015).

⁵ Secrétariat à la jeunesse. *Enrichir le Québec de sa relève, Stratégie d'action Jeunesse 2009-2014*. [En ligne]. <https://www.jeunes.gouv.qc.ca/documentation/publications/documents/strategie-action-jeunesse-2009-2014.pdf> (Consultée le 25 septembre 2015).



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA JEUNESSE 2015**

- Mettre l'accent, prioritairement dans les milieux défavorisés, sur la continuité et la cohérence des services offerts aux enfants de 0 à 17 ans, et plus particulièrement lors des étapes de transition permettant les passages des services de garde à l'école primaire et de celle-ci à l'école secondaire.
- Soutenir la mobilisation des régions et des communautés afin de favoriser le développement d'actions innovantes et durables qui auront un effet significatif sur la persévérance scolaire et le taux de diplomation des jeunes.

Travaux du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaire au Québec

Parmi les dix actions concrètes proposées par le plan du Groupe d'action, plusieurs de ces orientations s'inscrivent dans l'approche prônée par Réseau réussite Montréal.

- « Élargir à l'ensemble de la société québécoise le consensus sur la nécessité de valoriser l'éducation et la persévérance scolaire.
- Renforcer la mobilisation régionale en matière de persévérance scolaire.
- Accroître les services d'accompagnement offerts aux futurs parents, aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans issus de milieux défavorisés.
- Mettre en œuvre des projets communautaires ciblant les jeunes à risque au secondaire dans les quartiers les plus défavorisés⁶ ».

Poursuivons le mouvement pour la persévérance et la réussite scolaires au Québec

Dans la foulée des Grandes rencontres sur la persévérance scolaire de 2013, des experts se sont penchés sur les avancées réalisées dans les dernières années pour ensuite dégager les écarts à combler et les orientations prioritaires en découlant.

1. « Favoriser le développement des enfants dès la petite enfance
 - Soutenir les initiatives concertées qui contribuent au développement des compétences affectives, sociales, motrices, langagières et cognitives des enfants.
 - Assurer une meilleure transition entre la maison et les services de garde ou les services offerts par des organismes communautaires et l'école.
2. Valoriser et accompagner les parents tout au long du développement de leurs enfants (0-20 ans)
 - Améliorer la relation entre les parents, les éducateurs, les enseignants et les divers organismes et instances scolaires et communautaires.
3. Favoriser l'adoption de pratiques et des mesures éprouvées en milieu scolaire
 - Assurer une meilleure transition entre la maison, le service de garde et la maternelle, entre la maternelle et la première année, lors du passage du primaire au secondaire et à l'intérieur des cycles.
 - Mettre en œuvre des interventions propices au développement des aspirations scolaires et professionnelles des élèves.
 - Favoriser le « rattachement » (retour à l'école) des décrocheuses et décrocheurs par des interventions ciblées et personnalisées, en collaboration avec des organismes communautaires notamment.
 - Donner un accès plus rapide et plus facile aux pratiques et aux initiatives éprouvées

⁶ Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. [En ligne]. <http://www.reunirreussir.org/media/19221/Savoirpourpouvoir.pdf> (Consultée le 25 septembre 2015).



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

- Assurer des activités de transfert de connaissances qui préconisent un accompagnement plus systématique et continu.
 - Soutenir le développement des capacités régionales et locales à évaluer la mise en œuvre et les retombées réelles des actions.
4. Créer des conditions favorables à l'apprentissage des jeunes
- Favoriser l'arrimage famille-école-communauté par des actions concrètes et la collaboration autour d'activités parascolaires (dont l'accompagnement scolaire et l'aide aux devoirs), par des services de garde en milieu scolaire et par des initiatives avec les organismes communautaires, les services de santé et les services sociaux.
 - Adopter des mesures qui favorisent la conciliation études-travail en accentuant la mobilisation des employeurs et des gens d'affaires.
 - Poursuivre la mobilisation et la concertation de partenaires issus de tous les secteurs de la société, à tous les paliers.
5. Agir de façon plus poussée dans les milieux défavorisés
- Prendre en compte les disparités géographiques dans l'allocation des ressources et l'élaboration des actions destinées à répondre de façon prioritaire aux besoins des milieux défavorisés (en particulier à Montréal) tenir compte aussi de la présence d'enfants issus de l'immigration et des réalités particulières des communautés autochtones⁷ ».

Ainsi, ce sont les fondements de l'action de Réseau réussite Montréal qui seront mis de l'avant dans ce mémoire, notamment ceux de convergence, de cohésion et de continuité, exposant des principes d'action prometteurs sur lesquels miser pour agir en persévérance scolaire à Montréal.

Quatre axes d'intervention sont ciblés à travers la démarche de renouvellement de la politique jeunesse. Réseau réussite Montréal tient à saluer la cohérence de ses axes, agissant les uns sur les autres. Les axes misant sur les saines habitudes de vie, le travail et la citoyenneté peuvent tous contribuer à la persévérance scolaire des jeunes.

En effet, les saines habitudes de vie font partie des déterminants de la persévérance scolaire⁸. Les habitudes de vie des jeunes contribuent à leur réussite éducative. Un enfant en santé réussit davantage en étant mieux disposé à apprendre. Ainsi, le milieu scolaire peut être un lieu structurant dans le développement et le maintien de saines habitudes de vie.

Par ailleurs, la participation et l'engagement des jeunes à l'école comme dans les autres sphères de la vie en société est un facteur influençant positivement le parcours scolaire du jeune⁹. Faire de l'école un lieu qui contribue à l'engagement des jeunes dans leurs études et plus largement

⁷ Grandes rencontres sur la persévérance scolaire. *Poursuivons le mouvement pour la persévérance et la réussite scolaires au Québec*. [En ligne]. <http://poursuivons.groupeactionperseverance.org/wp-content/themes/twentytwelve-child/pdf/GRPS-poursuivons-2013-09-04.pdf> (Consultée le 25 septembre 2015).

⁸⁸ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Fiches pratiques, 2013.

⁹ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Fiches pratiques, 2013.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

dans la vie en société est une voie prometteuse. Enfin, il est important de mentionner que la participation active d'un individu à la société s'accroît avec le niveau de scolaire¹⁰.

La préparation au marché du travail est indéniablement une clé de l'équation de la réussite. La définition d'un projet professionnel peut avoir une influence positive sur la persévérance scolaire des jeunes¹¹. D'ailleurs, dès le secondaire, il importe de s'attarder au rapport que les jeunes entretiennent avec le marché du travail.

La conciliation études-travail est un enjeu priorisé à Réseau réussite Montréal. Lorsque « l'équilibre entre le travail et les études n'est pas respecté, cela pourrait avoir des répercussions, tant dans la sphère scolaire que dans les sphères professionnelle et personnelle¹² ». Plusieurs initiatives ont été déployées qui sensibilisent les jeunes comme les employeurs sur les gestes à poser pour trouver un équilibre.

Le programme Équi T-É, en partenariat avec les commissions scolaires et les carrefours jeunesse emploi de l'île de Montréal, a été le moyen privilégié à Montréal au cours des dernières années. Le premier volet de ce programme offre des ateliers dans les classes au secondaire et du soutien individualisé auprès de jeunes en situation de conciliation études-travail. Le second volet conscientise les entreprises qui embauchent des jeunes à adopter des pratiques de gestion pour faciliter et prioriser les études chez leurs employés-élèves.

Le mémoire que nous présentons se concentre sur l'expertise première de Réseau réussite Montréal, la situation et l'intervention en persévérance scolaire sur l'île de Montréal et dans les 19 territoires jugés sensibles, dont les 11 quartiers déjà ciblés pour une intervention. Il proposera des avenues conformes à ce qui a été développé dans les dernières années et qui nous apparaissent porteuses vers la persévérance scolaire des jeunes montréalais.

¹⁰ Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. [En ligne]. <http://www.reunirreussir.org/media/19221/Savoirpourpouvoir.pdf> (Consultée le 25 septembre 2015).

¹¹ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Fiches pratiques, 2013.

¹² Ibid.



Réseau réussite
Montréal

MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

Agir en persévérance scolaire à l'échelle montréalaise : éléments contextuels et bonnes pratiques

La métropole montréalaise présente plusieurs particularités qui la distinguent de l'ensemble du Québec et qui influent l'action en persévérance scolaire :

1. Concentration des élèves et des ressources
2. Taux important de décrochage scolaire
3. Enjeux métropolitains et disparités locales

Chacun de ces éléments a une incidence particulière sur la façon d'améliorer la persévérance scolaire chez les jeunes montréalais.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

1. Concentration des élèves et des ressources en territoire montréalais

Une première caractéristique montréalaise à prendre en compte concerne le nombre élevé d'élèves sur le territoire montréalais. Cette situation fait en sorte que le taux de décrochage scolaire cache, en chiffre absolu, un nombre considérable de jeunes¹³.

- Montréal : un taux de décrochage scolaire représentant **2 577 jeunes**
- Ensemble du Québec : un taux de décrochage scolaire représentant **10 073 jeunes**

C'est donc dire que 26 % des décrocheurs québécois se trouvent à Montréal.

Cela représente un nombre important de jeunes qui nécessitent un appui particulier pour obtenir un premier diplôme.

Ainsi, la densité de la population scolaire et la **concentration de décrocheurs à Montréal**, par rapport à l'ensemble du Québec, appellent le déploiement d'efforts considérables en milieu métropolitain. En effet, l'atteinte de la cible provinciale de 2020 ne se fera pas sans une intervention intensifiée en région montréalaise.

De plus, Montréal rassemble une quantité substantielle de partenaires œuvrant, de près ou de loin, à la persévérance scolaire des jeunes :

- 5 commissions scolaires
- 20 établissements d'enseignement supérieur publics
- Des dizaines d'instances de concertation locale
- 498 établissements scolaires publics
- 15 municipalités
- 19 arrondissements montréalais
- 5 centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)
- Des centaines d'organismes communautaires
- Des centaines d'institutions
- Des centaines de milieu de garde
- Des centaines de gens d'affaires
- Des milliers de parents

Considérant que les causes du décrochage scolaire sont plurifactorielles, la mise en commun des expertises de tous ces acteurs est essentielle afin d'augmenter le taux de diplomation à Montréal.

¹³ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, indicateurs nationaux, système Charlemagne, compilations spéciales, novembre 2014.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA JEUNESSE 2015

Toutefois, la multiplicité des partenaires montréalais requiert un effort de coordination substantiel pour augmenter l'impact de chacun et développer des actions spécifiques aux besoins des jeunes et de leur famille.

1.1 Convergence et cohérence de l'action

Une action efficace en persévérance scolaire sur le territoire de Montréal passe par la convergence des initiatives, des ressources et des formes de soutien. En effet, afin d'accroître l'efficacité des interventions, il est important d'intervenir simultanément dans plusieurs milieux de vie des jeunes¹⁴.

Au niveau régional

À cet effet, Réseau réussite Montréal est le fruit de la **collaboration** régionale, guidée par les 5 commissions scolaires montréalaises, auxquelles se sont associés plus de **25 de membres** souhaitant agir de manière concertée et résolu à placer le jeune montréalais au cœur de leurs préoccupations (Concertation Montréal, Chambre de commerce de Montréal, Ville de Montréal, Centraide du Grand Montréal, YMCA du Québec, Direction de santé publique, etc.). Cette composition assure un arrimage entre les préoccupations et défis du milieu scolaire avec d'autres ressources et expertises du territoire.

L'évaluation de l'évolution et de l'état de la mobilisation régionale de Réseau réussite Montréal¹⁵ témoigne que la concertation régionale permet d'accroître les liens entre les organismes montréalais préoccupés par la persévérance scolaire. En prenant le leadership de la mobilisation, l'action de Réseau réussite Montréal permet l'engagement des forces vives et la mise à profit des expertises et des ressources de chacun. De plus, la concertation régionale agit à titre de levier dans la mobilisation des ressources en provenance des partenaires. Le partage des connaissances et des expériences contribue pour sa part au rehaussement des savoirs et à l'émergence d'un sentiment d'engagement quant à l'amélioration de l'offre des services socioéducatifs. Enfin, l'action de Réseau réussite Montréal favorise le réseautage, le maillage et le développement de collaborations entre les différents acteurs engagés à favoriser la persévérance scolaire des jeunes.

Au niveau local

La concertation est également une des clés qui favorisent le développement d'action qui auront une portée sur la persévérance et la réussite des jeunes d'un territoire. Cette concertation sera d'autant plus efficace si elle est associée aux priorités établies par les écoles tout en étant ancrée dans les réalités locales afin de répondre aux besoins des jeunes à risque. Ce faisant, on

¹⁴ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Document de référence, 2013.

¹⁵ Roy, Pascal, Lévesque, & Janosz (2014). *Réseau réussite Montréal : évaluation de sa mobilisation et d'actions mises en œuvre dans les quartiers ciblés. Tome 1 - Évolution et état de la mobilisation régionale*. Montréal, Québec : Évalécole, inc.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA JEUNESSE 2015**

s'assure d'un arrimage entre l'intervention effectuée par les acteurs de la communauté et celle de l'école par l'entremise de projets collaboratifs et centrés sur la situation des jeunes.

Il s'agit d'une association qui permet de déployer, de poursuivre et de conjuguer les efforts pour favoriser la cohérence des actions des différents acteurs institutionnels et communautaires agissant en persévérance scolaire sur un territoire local. La concertation de tous ces acteurs, permettent le développement d'une vision partagée et l'instauration d'actions cohérentes et complémentaires.

Voici quelques exemples qui illustrent bien la concertation locale en persévérance scolaire à Montréal :

Comité citoyen pour la valorisation de l'éducation (COCIVALE) – Pointe-aux-Trembles

Composé des dirigeants des organisations du milieu et réunis deux à trois fois par année, ce comité de partenaires est piloté par la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île en collaboration avec la Corporation de développement communautaire de la Pointe – Région Est de Montréal. C'est par le biais du COCIVALE que s'effectue le suivi des grands projets de partenariat issus de la démarche de planification locale. Il permet également de partager le monitoring annuel de la situation de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves fréquentant les deux écoles secondaires publiques du quartier.

Un milieu ouvert sur ses écoles – Bordeaux-Cartierville

Issu de la Table de concertation jeunesse de Bordeaux-Cartierville, le projet se veut une réponse à un tissu social qui s'effritait. Le projet vise à « enrichir l'environnement par une cohérence, une intensité et une continuité des actions afin que les jeunes réagissent aux forces et aux opportunités que le milieu met en œuvre¹⁶ ». Ainsi, le projet déploie une programmation visant à animer les milieux de vie des jeunes et des familles afin de favoriser leur développement et leur épanouissement. Celle-ci visent à s'intégrer à la mission de l'école, soit instruire, qualifier et socialiser, mais également à la mission de la Table de concertation jeunesse et de ses membres.

Community Learning Center (CLC) James Lyng – Sud-Ouest

Les CLC sont des partenariats établis dans l'objectif d'offrir des services et activités pendant et après les heures d'école afin de combler les besoins des élèves, de leur famille et de leur communauté. Le CLC James-Lyng, a établi de nombreuses collaborations avec plusieurs partenaires afin de soutenir, entre autres un changement vocationnel de l'école, centré sur les arts urbains. Mais aussi, le CLC assure le développement et l'actualisation d'une vision cohérente des interventions à mener pour favoriser la persévérance scolaires des jeunes de l'école James-Lyng.

¹⁶ Table de concertation jeunesse de Bordeaux-Cartierville. Un milieu ouvert sur ses écoles. [En ligne]. <http://moebc.blogspot.ca/> (Consultée le 28 septembre 2015).



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

2. Taux important de décrochage scolaire à Montréal

Les jeunes Montréalais décrochent davantage que ceux de l'ensemble de la province¹⁷ :

- **Taux de décrochage à Montréal : 20,8 %**
- **Taux de décrochage dans l'ensemble du Québec : 17,8 %**

Ainsi, bien que le taux de diplomation s'améliore depuis quelques années, la situation à Montréal demeure préoccupante.

De plus, il est démontré que les jeunes montréalaises ont tendance à décrocher davantage que les filles ailleurs au Québec (20,6 % comparativement à 15,5 % en 2008-2009)¹⁸. À l'échelle des écoles montréalaises, le taux de décrochage des filles est parfois supérieur à celui des garçons (ex. : À l'école secondaire Pierre-Dupuy en 2009-2010, 48,6 % des décrocheurs sont des garçons et 56,3 % sont des filles)¹⁹.

En effet, dans l'optique de l'atteinte de l'objectif provincial de diplomation (fixé à 80 % en 2020), le fait d'un taux de décrochage plus élevé que le moyenne provinciale, cumulée à une concentration importante des décrocheurs, appellent à une intervention intense et en continue en contexte montréalais.

2.1 Agir tôt et en complémentarité

Afin d'assurer la diplomation d'un plus grand nombre de jeunes d'ici 2020, l'**intervention ciblée** auprès des élèves les plus à risque de décrocher est une stratégie de mise. Il n'en demeure pas moins pertinent de développer une **intervention préventive** en vue d'atteindre des effets optimaux.

Telle que démontrée à maintes reprises par la recherche, la mise en place d'**actions précoces** de prévention a un effet positif afin de diminuer les taux de décrochage scolaire.

L'intervention précoce signifie d'agir dès qu'un problème apparaît et ainsi empêcher sa dégradation, nécessitant une intervention plus intensive²⁰. Une action efficace en persévérance scolaire mise sur une complémentarité d'interventions, allant de celle **universelle**, de type préventif et s'adressant à l'ensemble des jeunes, à une intervention plus **ciblée, individuelle et personnalisée** auprès de décrocheurs potentiels ou réels.

¹⁷ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, compilations spéciales, novembre 2014.

¹⁸ Agence de la Santé et des Services sociaux de Montréal, *Le décrochage scolaire des jeunes du secondaire du réseau public à Montréal*. [En ligne]. <http://dcqorg.typepad.com/files/dcrochagescolaire13122011.pdf> (Consultée le 28 septembre 2015).

¹⁹ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, bilan 4 du système Charlemagne, publication novembre 2012.

²⁰ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Document de référence, 2013.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

L'offre d'une variété d'activités parascolaires visant à augmenter le sentiment d'appartenance à l'école et ouvertes à tous est un exemple de prévention universelle. Une condition essentielle à l'universalité d'une telle offre est l'accessibilité financière. Afin d'agir efficacement sur la persévérance scolaire, l'activité parascolaire doit s'arrimer avec l'établissement scolaire ou même voire à intégrer un membre de l'équipe-école de manière à assurer une continuité dans l'intervention.

Ce même type d'initiative pourrait également s'inscrire comme une intervention préventive plus ciblée en persévérance scolaire à partir du moment où certains des jeunes qui y participent sont sélectionnés selon leur niveau de risque de décrochage.

Selon la perspective de Réseau réussite Montréal, ce continuum d'intervention est réalisable en conjuguant les efforts, préventifs ou interventionnistes, du milieu scolaire à ceux d'autres acteurs de la communauté (secteur communautaire, institutionnel, privé, etc.).

De plus, étant donné les profils variés des décrocheurs et les raisons multiples derrière l'abandon scolaire, une stratégie intersectorielle, misant sur les efforts complémentaires de différents partenaires est de mise. En effet, il a été démontré que les décrocheurs scolaires présentent des caractéristiques très hétérogènes, que les chercheurs²¹ classifient de façon à former quatre types de décrocheurs : les discrets, les inadaptés, les désengagés et les sous-performants²².

Ainsi, une **approche intersectorielle**, où la contribution de tous les partenaires se complète, est la voie à suivre afin de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des jeunes, d'où l'importance d'offrir un **lieu de concertation** dédié au phénomène de la persévérance scolaire à l'échelle montréalaise.

Voici un exemple d'un projet en persévérance scolaire qui repose sur une approche intersectorielle :

St-Laurent : complémentarité au service de la persévérance scolaire

Le cas d'un projet à l'école secondaire St-Laurent expose bien cette pratique. L'offre d'activités sportives étant importante dans ce milieu scolaire, un projet s'y est greffé afin d'offrir un soutien aux devoirs ciblant les élèves athlètes ayant des difficultés scolaires. Ces derniers sont donc tenus de prendre part aux séances d'aide aux devoirs dispensées par un organisme communautaire du milieu. La réussite de ce projet repose sur la capacité à rejoindre les jeunes à risque, ainsi que sur le lien de collaboration existant entre les tuteurs de l'aide aux devoirs, les enseignants et les entraîneurs sportifs.

²¹ Janosz, M. et coll., «La typologie des décrocheurs potentiels: dépistage et interventions différentielles pour prévenir le décrochage scolaire», présentation Power Point d'Isabelle Archambault de l'équipe de recherche de Michel Janosz, Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal, mai 2006, 36 p.

²² Réseau réussite Montréal. *Persévérance et réussite scolaires : la situation à Montréal*. [En ligne].

http://www.reseautreussitemontreal.ca/IMG/pdf/Perseverance_et_reussite_scolaires_-_Etat_de_situation_MTL2013-2.pdf
(Consultée le 28 septembre 2015).



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

LaSalle : intervention combinée pour augmenter l'impact

Au sein des écoles secondaires ciblées par le projet, des activités parascolaires sont offertes aux élèves présentant des risques de décrochage (cinéma, mode, robotique et musique) par un organisme du milieu. Ceux éprouvant de grandes difficultés académiques sont également ciblés afin de participer à des activités de tutorat offertes par le personnel scolaire. Ainsi, par cette double intervention, mettant à profit des ressources internes et externes, les facteurs de réussite scolaire sont optimisés.

2.2 Continuum 0-20 ans

Parmi les principes de base pour une action efficace en persévérance scolaire, celui de continuité²³ se veut d'agir le plus tôt possible dans le développement d'un jeune, ainsi que tout au long de son parcours scolaire. Une attention particulière est portée aux périodes de transition pouvant affecter la persévérance et la réussite scolaires du jeune (ex. : passage primaire-secondaire).

L'action de Réseau réussite Montréal s'inscrit dans un continuum 0-20 ans, tel qu'en témoignent ces deux orientations stratégiques :

- Renforcer la prévention 0-12 ans.
- Favoriser le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans.

L'une des stratégies mise de l'avant afin de favoriser la continuité de l'action en persévérance scolaire est l'arrimage et la coordination des initiatives et des ressources entre les milieux scolaires, communautaires, économiques et institutionnels. L'association des efforts de chacun assure une offre de services et d'accompagnement de la naissance du jeune à l'obtention de son premier diplôme.

Concrètement, la conjugaison entre les plans de réussite des écoles et les démarches et initiatives locales a guidé la planification de l'action en persévérance scolaire dans tous les quartiers ciblés par RRM. De plus, la petite enfance est ciblée à travers plusieurs actions locales par des projets en transition, de préparation à l'école et de développement global, ainsi que d'autres régionales, dont la coordination du programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ).

²³ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Document de référence, 2013.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

Différents cas de figures peuvent être mis de l'avant lorsqu'il s'agit d'intervenir sur le continuum 0-20 ans. En voici deux :

St-Michel : projets en continu

Vivre St-Michel en santé (VSMS), la table de quartier, travaille de concert avec ses acteurs en jeunesse et en petite-enfance dans le cadre de leur démarche en persévérance scolaire. Quatre projets complémentaires sont déployés : le premier favorise la transition harmonieuse de la petite enfance vers l'école primaire; le second accompagne les parents dans leur routine propice à la scolarisation avec leurs enfants de 6 à 12 ans (école primaire); le troisième poursuit ce travail auprès des parents qui ont des enfants de 12 à 17 ans (école secondaire) et le quatrième mise sur des mesures de soutien pour faciliter la transition post-secondaire et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes.

Pointe-aux-Trembles : miser sur des moments charnières

Le quartier Pointe-aux-Trembles a développé un projet axé sur la transition primaire-secondaire des élèves avec plusieurs actions menées par deux agents de concertation. Ils sont présents durant les derniers mois de l'année scolaire auprès des élèves de 6^e année du primaire pour les préparer et les outiller à leur entrée à l'école secondaire. Ces mêmes intervenants accompagnent ces jeunes durant l'automne suivant, au moment de la rentrée, pour faciliter leur intégration dans leur école secondaire de quartier.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

3. Enjeux métropolitains et disparités locales

3.1 Enjeux métropolitains

Parmi tous les enjeux montréalais pouvant affecter la persévérance scolaire des jeunes, la **défavorisation** est considérée comme le plus préoccupant en raison de son ampleur et de son incidence sur la réussite scolaire des jeunes.

Montréal compte :

- **Près de 84 % des élèves québécois du primaire vivant sous le seuil de faible revenu et dans les pires conditions de défavorisation**²⁴.
- La plus forte proportion de quartiers à faible revenu au Canada²⁵.
- Plusieurs familles avec enfants de moins de 18 ans qui vivent en contexte de défavorisation socioéconomique élevée²⁶.

Par ailleurs, la croissance de la présence immigrante au sein des établissements scolaires fait de l'intégration un défi de taille, toujours plus actuel, qui demande d'être relevé et ce, plus particulièrement à Montréal où l'immigration se concentre.

- **En 2014, 62,2 % des élèves inscrits au secteur public de Montréal sont issus de l'immigration.**
- En 2014, 195 écoles sur 413²⁷ établissements scolaires primaires et secondaires publics de l'île de Montréal atteignent un taux de 50 % ou plus d'élèves issus d'autres cultures.
- Les taux de non-diplomation sept ans après l'entrée au secondaire demeurent plus importants chez les élèves nés à l'étranger (1^{re} génération) (45,3 %) que chez les élèves nés d'un ou de parents nés à l'étranger (2^e génération) (29,8 %)²⁸.
- 27 % des élèves issus de l'immigration entrent à l'école secondaire avec un an de retard alors que 8 % y entrent avec un retard de deux ans ou plus²⁹.

Même si dans les faits, la situation du décrochage scolaire est presque la même pour les élèves issus de l'immigration que pour l'ensemble de la population scolaire³⁰ et que plusieurs des principaux facteurs associés au décrochage scolaire influent autant sur l'ensemble des élèves

²⁴ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Programme Une école montréalaise pour tous*, Gouvernement du Québec, 2009, 65 p.

²⁵ Guide accompagnement CGTSIM + EMIS <http://emis.santemontreal.qc.ca/outils/atlas-sante-montreal/caracteristiques-de-la-population/defavorisation-materielle-et-sociale-2006>

²⁶ Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, *Principales caractéristiques des familles de la région de Montréal. Données du recensement de 2006*, 2012, 20 p.

²⁷ 413 écoles sont visées par le portrait du CGTSIM (2015).

²⁸ Archambault, Isabelle et al. *Impact des facteurs psychosociaux, familiaux et des caractéristiques de l'environnement scolaire sur la persévérance des élèves issus de l'immigration en milieu défavorisé GRES/GRIES*. [En ligne]. <http://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2015/02/Rapport-final-Archambault-et-al.-2015.pdf> (Consultée le 26 septembre 2015).

²⁹ Ibid.

³⁰ Ibid.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA JEUNESSE 2015**

non immigrants que sur les élèves issus de l'immigration³¹, certains défis liés à cette réalité bien montréalaise restent à relever pour le milieu scolaire : communication, rapprochement école-famille, connaissance du système et des ressources, différences culturelles, etc.³²

Voici un exemple d'une initiative en persévérance scolaire qui répond à la fois aux enjeux globaux montréalais (présence de défavorisation et diversité culturelle) et à d'autres plus particuliers d'un milieu (rapprochement école-famille-communauté).

Liaison école-famille-communauté

La pratique de l'intervenant communautaire scolaire (ICS), de l'intervenant communautaire scolaire en interculturel (ICSI) ou encore d'agents de concertation ou de liaison se révèle une stratégie bien adaptée aux disparités locales. L'objectif premier de ces intervenants-pivots est de créer des ponts entre le milieu scolaire, les élèves, les familles et la communauté en tenant compte des besoins et attentes de chacun. Par contre, leurs rôles et fonctions varient selon les différentes particularités des milieux, leurs besoins et les priorités locales.

3.2 Disparités locales

La métropole est composée de plusieurs quartiers dont les réalités démographiques, sociales, culturelles, économiques et scolaires varient grandement. Bien que la situation du décrochage de certains quartiers puisse paraître peu préoccupante à première vue, un regard plus poussé révèle parfois des sous-territoires présentant des facteurs de risque susceptibles de nuire à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes.

Voici en exemple quelques cas de secteurs montréalais démontrant l'importance de porter un regard pointu sur les réalités locales afin d'offrir une intervention adaptée en persévérance scolaire.

- **Un quartier bien nanti peut cacher une défavorisation importante**

Il est donc essentiel de porter un regard pointu sur certaines données afin de cibler et de prioriser les zones d'intervention dans les quartiers pour rejoindre les populations plus vulnérables.

Ainsi, à Pierrefonds, seulement 4 % de la population vit dans des conditions matérielles et sociales des plus défavorables (comparativement à 16,3 % pour Montréal). Par contre, ce taux grimpe à 33 % et 18 % respectivement dans les secteurs de Sainte-Geneviève et de Cloverdale-À-Ma-Baie.

³¹ Ibid.

³² MC ANDREW, Marie. *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2015, 364 p.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

▪ **La densité de population fait en sorte qu'un pourcentage faible peut dissimuler un grand nombre de familles**

À titre d'exemple, plus de familles vivent sous le seuil de faible revenu à Saint-Léonard qu'à Hochelaga-Maisonneuve (2 175 contre 1 625), malgré des taux respectifs de 26 % et 37 %³³. Même si le phénomène est plus dilué dans le quartier Saint-Léonard, les familles dans le besoin sont très nombreuses et nécessitent un soutien considérable.

En plus de la densité de la population, il importe également de considérer les effets de la concentration et du milieu. Ainsi, la présence d'une forte concentration de personnes vivant les mêmes enjeux peut souvent accroître, et même perpétuer, le risque de vulnérabilité des individus. Par le fait même, l'effet de milieu influe sur le développement du jeune et réduit les modèles auxquels il peut se référer.

▪ **Les réalités différentes engendrent des enjeux différents**

Si les conditions socioéconomiques d'un quartier révèlent de l'information sur le contexte général de vie des jeunes, il est important de le mettre en parallèle avec d'autres facteurs qui influent sur la persévérance scolaire des jeunes.

Par exemple, la situation socioéconomique des familles de Pointe-aux-Trembles se positionne dans la moyenne montréalaise. Pourtant, le taux décrochage des élèves du secondaire du quartier atteint 18 %³⁴. En considérant d'autres facteurs, il est possible d'observer un faible niveau de diplomation chez les parents, alors que 14% des mères ne possède aucun diplôme, certificat ou grade³⁵.

Ainsi, contrairement à certains autres quartiers où la défavorisation est le facteur de risque prépondérant, un des principaux enjeux dans Pointe-aux-Trembles touche davantage la valorisation de l'éducation.

La présence de disparités locales importantes justifie donc, à l'échelle métropolitaine, une approche et une intervention adaptée aux enjeux spécifiques des milieux.

³³ Agence de santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, «Principales caractéristiques des familles du CSSS Lucille-Teasdale» et «Principales caractéristiques des familles du CSSS St-Léonard et St-Michel», fascicule, 2012.

³⁴ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2014.

³⁵ Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, compilation à partir des données du recensement 2011, Statistique Canada, demande de Réseau réussite Montréal, mai 2014

MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

3.3 Action de proximité adaptée

C'est pourquoi Réseau réussite Montréal privilégie un **modèle d'action adapté aux enjeux de chaque quartier montréalais**, qui associe les réalités des milieux, les priorités des écoles et différents déterminants de la persévérance scolaire pour répondre aux besoins des jeunes à risque. Depuis 2013, ce sont maintenant 11 quartiers qui sont ciblés par des démarches en persévérance scolaire par l'entremise de Réseau réussite Montréal.

Par ailleurs, cette stratégie d'action locale rejoint une pratique démontrée efficace qui est celle de proximité. Il s'agit d'agir de la façon la plus directe possible sur le jeune en difficulté ou à risque afin de maximiser l'ampleur de l'impact recherché par une intervention répondant aux besoins spécifiques³⁶.

3.4 Documentation et diffusion

Afin de jeter un regard éclairé sur les enjeux de persévérance scolaire propres à un milieu, l'obtention d'un **portrait juste** de la réalité est essentielle, tout particulièrement dans un milieu hétérogène comme celui de la métropole. Le portrait tracé pourra servir de pierre angulaire à l'émergence d'une vision qui guidera la détermination d'objectifs et l'action à mettre en œuvre. De plus, les efforts de documentation de pratiques efficaces fondées sur des données probantes, c'est-à-dire des actions qui s'appuient sur des bases théoriques connues et validées, sont à poursuivre.

En ce sens, l'un des axes d'intervention de Réseau réussite Montréal est justement de documenter la réalité montréalaise et de diffuser l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires. La dynamique propre à chacun des quartiers montréalais investis a donné lieu à un **état de situation détaillé**. Plus largement, toujours dans le but de documenter et d'apporter un regard renouvelé sur la persévérance des élèves montréalais, une enquête sur les habitudes de travail et de vie des jeunes montréalais a été menée et sera bientôt diffusée. Par ailleurs, l'action intersectorielle est permise d'augmenter la portée de données ayant un impact sur la persévérance scolaire des jeunes. Par exemple, Réseau réussite Montréal s'est associé à la diffusion des données de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), permettant ainsi d'accroître la diversité des intervenants joints.

Les indicateurs associés à la défavorisation sont un outil essentiel pour guider l'action en persévérance scolaire. En tant qu'instance de concertation régionale, Réseau réussite Montréal accède à des données provenant de différents partenaires issus de domaines variés, ce qui engendre des activités de transfert de connaissances essentielles à l'avancée des pratiques. Ainsi, davantage d'informations ont été colligées sur la défavorisation et ses conséquences sur la persévérance scolaire à l'échelle montréalaise. .

³⁶ Réunir Réussir, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Document de référence, 2013.



MÉMOIRE DÉPOSÉ DANS LE CADRE DE LA
CONSULTATION GOUVERNEMENTALE POUR LA **POLITIQUE QUÉBÉCOISE DE LA
JEUNESSE 2015**

Conclusion

Réseau réussite Montréal accueille avec satisfaction l'initiative du gouvernement de faire de la persévérance scolaire une priorité de la future Politique québécoise de la jeunesse.

À titre d'instance régionale de concertation en persévérance scolaire sur le territoire métropolitain, Réseau réussite Montréal considère les éléments suivants comme essentiels à prendre en compte dans une politique de la jeunesse renouvelée :

1. Reconnaître l'importance de s'attarder aux défis montréalais afin d'atteindre les objectifs de persévérance et de réussite scolaires dont s'est doté le Québec.
2. Reconnaître le rôle de levier que constitue la concertation régionale afin de favoriser la cohérence des interventions sur un territoire.
3. Miser sur la concertation locale de manière à favoriser la complémentarité de l'intervention de différents partenaires prêts à s'engager dans la persévérance scolaire des jeunes.
4. Reconnaître la collaboration école-famille-communauté dans les stratégies porteuses pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes.
5. Valoriser un continuum d'intervention, allant de la prévention à une intervention ciblée, auprès des jeunes, de leur plus jeune âge jusqu'au moment d'obtenir leur premier diplôme.
6. Privilégier une approche auprès des milieux défavorisés.
7. Tenir compte des enjeux propres à différents milieux, s'adapter à une multitude de réalités et de besoins et à des dynamiques locales diversifiées.
8. Miser sur une intervention de proximité, touchant directement les jeunes.
9. Favoriser la documentation des pratiques efficaces de lutte au décrochage, la production et la diffusion de données utiles à la prise de décisions et à l'action.
10. Favoriser les arrimages avec le milieu scolaire dans le déploiement d'initiatives, la collaboration intersectorielle.

Enfin, à l'instar du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires RRM invite le gouvernement et le responsable du dossier jeunesse, le premier ministre Philippe Couillard, à agir en matière de persévérance scolaire et de lutte à l'abandon scolaire par une approche globale, voire systémique. En effet, cette politique renouvelée doit s'inscrire en arrimage avec d'autres engagements gouvernementaux existants associés à la persévérance scolaire, notamment en lien avec la petite enfance et à venir, dont la future politique sur le décrochage scolaire. Plus largement, une politique nationale d'éducation favoriserait l'intégration des trois leviers fondamentaux de notre société soit : l'économie, le développement social et les individus. Miser sur la jeunesse, dès le début et tout au long du parcours de vie, permet de réduire les inégalités sociales et de favoriser la contribution de tous à l'essor de notre société.



ANNEXE

Membres du conseil d'administration de Réseau réussite Montréal

Administrateurs	Poste occupé
Monsieur Gilles Petitclerc Directeur général, CSDM	Président
Monsieur Pierre Boulay Directeur général, CSPI	1 ^{er} vice-président
Monsieur Michael Chechile Directeur général, CSLBP	2 ^{ième} vice-président
POSTE VACANT	Trésorier
Madame Mélanie Marsolais Directrice générale, Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)	Secrétaire
Madame Caroline Rioux Directrice adjointe, Concertation Montréal	Administratrice
Monsieur Richard Guillemette Directeur général adjoint, CSMB	Administrateur



Réseau réussite
Montréal

Réseau réussite Montréal

417, rue St-Pierre, suite 401
Montréal, Québec, H2Y 2M4
(514) 286-2346

info@reseaureussitemontreal.ca

www.reseaureussitemontreal.ca