

Mémoire déposé par le Parlement au secondaire
de la Cité-École Louis-St-Laurent d'East Angus (ESTRIE)

Mise en contexte

Dans le cadre du renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse, des élèves de la Polyvalente Louis-St-Laurent d'East Angus (567 élèves - Commission scolaire des Hauts-Cantons) ont décidé de réaliser une activité de réflexion afin d'apporter des suggestions permettant d'orienter l'action gouvernementale.

En 2007, cette Polyvalente a créé **la Cité-école Louis-St-Laurent**, une école secondaire axée sur le développement de la citoyenneté. La Cité-école a à cœur de préparer les citoyennes et citoyens de demain sur des valeurs de solidarité, d'autonomie et d'innovation tout en développant leur entrepreneurship. La Cité-école fonctionne comme une administration publique démocratique avec notamment son Parlement composé de quinze ministres regroupant des étudiants de 1^{re} à la 5^e secondaire ainsi que de l'adaptation scolaire. Ces élèves proviennent de treize municipalités (de 200 à 5 000 habitants) étendues sur un territoire de 2300 km². Il est important de reconnaître la particularité des milieux ruraux. Il est à noter que la Cité-école a un indice de défavorisation très élevé (rang décile 9 sur 10) selon l'indice de milieu socio-économique (IMSE)¹.

Lors d'une rencontre du Parlement, les ministres-élèves ont participé à une activité de réflexion et de discussion sur trois des quatre axes ciblés par la Politique québécoise de la jeunesse : les saines habitudes de vie, la persévérance et la réussite scolaire ainsi que la citoyenneté active et

1

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_defavorisation_ecoles_2014_2015.pdf

plurielle. L'axe de la vie économique a été retiré de l'exercice étant donné que c'est une réalité plus éloignée pour des jeunes de 12-17 ans.

En résumé

Les ministres-élèves se sont montrés principalement préoccupés sur certains enjeux :

- **la santé mentale** des jeunes avec le défi que représentent les cas de détresse pouvant conduire à la consommation d'alcool et de drogues jusqu'au suicide;
- **les habitudes alimentaires** avec le défi que représente la *malbouffe* dans les écoles et les milieux défavorisés;
- **la pratique d'activités physiques** avec le défi que représente le manque de reconnaissance du sport dans les milieux scolaires et le manque d'infrastructures sportives et de loisirs dans les petites municipalités;
- **les relations harmonieuses** avec le défi que représente la discrimination selon l'orientation sexuelle;
- **la motivation scolaire** avec les défis que représentent le manque de transport en milieu rural vers des activités parascolaire, l'équilibre entre valorisation des élèves performants et les activités d'encouragement des élèves moins performants, ainsi que la création de liens plus étroits entre les élèves et les divers milieux du travail;
- **la participation des jeunes aux élections** avec les défis que représentent le manque de confiance envers les politiciens et les partis politiques, l'aspect peu convivial de la procédure de vote ainsi que la compréhension globale de la démocratie et de la politique;
- **L'éco-responsabilité** avec le défi que représente le cadre actuel flou du recyclage.

Enfin, pour les ministres-élèves les actions futures de la Politique québécoise de la jeunesse devront être menées de façon concertée en tenant compte de l'ensemble de l'environnement des jeunes : parents, milieu scolaire, communauté locale de résidence, conseil municipal du lieu de résidence et ensemble des acteurs du développement socio-économique de la MRC.

Méthodologie de travail

Les treize ministres-élèves (9 filles et 4 garçons) présents lors de la journée de réflexion du 24 septembre 2015 avaient reçu quelques jours avant cette rencontre un document synthèse des quatre axes d'intervention de la Politique québécoise de la jeunesse afin de prendre connaissance des divers enjeux et défis des générations futures.

Lors de la rencontre du 24 septembre 2015, les treize ministres-élèves ont été répartis en trois équipes de quatre et cinq participants représentant les différents niveaux de secondaire (de 1e à 5e). Chaque équipe était animée par une employée de la Polyvalente : Renée-Claude Leroux (organisatrice communautaire de la Cité-École), Marie-Claude Labbé, (technicienne en loisirs) et Jenny Boutin (enseignante en sciences).

Pendant 90 minutes les ministres-élèves ont ainsi été amenés à se prononcer sur les enjeux et les défis des trois axes (saines habitudes de vie, persévérance et la réussite scolaire ainsi que citoyenneté active et plurielle) regroupés sur un document de type napperon (voir en annexe).

Cette activité a reçu le soutien et l'accompagnement de Jerry Espada (agent à l'amélioration de la qualité de vie du territoire du Haut-Saint-François) employé du Centre Local de développement du Haut-Saint-François.

Voici le fruit de ce travail. En espérant que nos recommandations alimenteront votre réflexion.

Le Parlement au secondaire de la Cité-école - Polyvalente Louis-St-Laurent d'East Angus.

Axe : les saines habitudes de vie

Nous sommes préoccupés par la santé des jeunes et nous croyons que de nombreuses choses devraient être améliorées dans notre entourage. Évidemment, les parents sont les principaux acteurs dans la vie d'un jeune : ils doivent donc être outillés afin qu'ils aident leurs enfants à adopter des saines habitudes de vie et des comportements adéquats.

Enjeux	Solutions
Habitudes alimentaires	<ul style="list-style-type: none">➤ Éduquer les parents➤ Évaluer la valeur nutritive du menu des cafétérias dans les écoles➤ Démontrer les conséquences de la malbouffe
Pratique d'activité physique	<ul style="list-style-type: none">➤ Augmenter le nombre de cours d'éducation physique au secondaire➤ Faciliter l'accès aux sports➤ Investir dans les infrastructures dans les villages➤ Démontrer les effets positifs de la pratique de l'activité physique
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none">➤ Sensibilisation (publicités)➤ Prévention (connaître les signes de détresse) pour éviter les suicides
Comportements à risque (tabac, drogue, alcool et relations sexuelles)	<ul style="list-style-type: none">➤ Augmenter les pouvoirs de l'école par rapport à la drogue➤ Démontrer les effets à long terme des drogues/alcool➤ Programme anti-tabac➤ Éducation sexuelle➤ Offre d'aide aux gens ayant développé des dépendances
Relations harmonieuses	<ul style="list-style-type: none">➤ Sensibilisation auprès des parents et des jeunes➤ Dédramatisation des relations homosexuelles

Axe : persévérance et réussite scolaire

La réalité des milieux ruraux est très différentes des milieux urbains, ça touche aussi la scolarité des jeunes. Le transport est un facteur important qui peut limiter la possibilité des jeunes à participer aux activités parascolaires.

Enjeux	Solutions
Participation aux activités parascolaires (difficile en milieu rural)	<ul style="list-style-type: none">➤ Offrir des activités variées➤ Offrir un deuxième transport de soir
Motivation scolaire	<ul style="list-style-type: none">➤ Meilleure alimentation➤ Soutien des parents➤ Augmenter les cours d'éducation physique➤ Valorisation des élèves performants➤ Période d'étude à l'école➤ Valorisation de l'obtention du diplôme d'études secondaires
Services d'orientation scolaire	<ul style="list-style-type: none">➤ Favoriser les stages d'observation dans le milieu du travail

Citoyenneté active et plurielle

La Cité-école Louis-St-Laurent est une école qui travaille à développer des bons citoyens. Plusieurs moyens sont pris afin de développer un sentiment d'appartenance à l'école transférable à la municipalité. Nous observons cependant que beaucoup de travail reste à faire sur plusieurs enjeux. En autres, plusieurs élèves ont manifesté que l'image négative de la politique influence directement l'intérêt ou non d'exercer leur droit de vote plus tard.

Enjeux	Solutions
Participation citoyenne	<ul style="list-style-type: none">➤ Favoriser l'accès aux votes (à domicile ou par internet)➤ Organiser des débats improvisés afin de voir la vraie nature des politiciens➤ Rehausser l'image négative des politiciens➤ Intégrer la politique dans les cours à l'école (la démocratie, les différents paliers de gouvernements, les pouvoirs de chacun, les différents partis politiques)
Bénévolat	<ul style="list-style-type: none">➤ Témoignage➤ Sensibilisation des jeunes face à la nécessité et au bienfait du bénévolat
Éco-responsabilité	<ul style="list-style-type: none">➤ Sensibilisation (visite des centres de tri, valorisation des produits recyclés)➤ Programme de recyclage d'appareils électroniques➤ Augmenter les infrastructures en milieu rural

ANNEXES

Napperon ayant servi à animer les discussions

Listes des membres au Parlement au secondaire