



Conseil central
de
Québec Chaudière-Appalaches

Québec, le 16 septembre 2015

Politique québécoise de la Jeunesse

Axe 1 : De saines habitudes de vie

1. Les membres du comité des jeunes du Conseil central de Québec-Chaudière-Appalaches (CSN), après discussions, s'entendent pour dire que les axes d'interventions de la prochaine politique jeunesse s'attardent à des réalités importantes et cohérentes pour le développement et l'évolution de la future génération. Voici nos recommandations, point par point, sur les différents questionnements que vous nous avez soumis.
2. Pour ce qui est de la façon dont le gouvernement du Québec et ses partenaires peuvent influencer les habitudes de vie des jeunes en ce qui concerne l'alimentation, l'activité physique, les comportements à risques et les problèmes de santé mentale, nous pensons qu'il devrait placer des intervenants professionnels à la disposition des étudiants, en réorientant son programme d'éducation pour intégrer plus d'heures d'activité physique à l'intérieur du cadre scolaire. Aussi, faut-il prendre en considération l'évolution de l'intérêt des jeunes pour des sports nouveaux, les coûts engendrés pour ceux-ci et s'assurer qu'ils soient accessibles pour les différents budgets des familles venant d'une réalité et de classes sociales différentes. Étendre des programmes sports-études serait à notre avis bénéfique pour les jeunes dans les différents milieux.

3. En ce qui concerne les comportements à risques à ne plus adopter, nous pensons que plus on change, plus c'est pareil! Nous voulons parler ici de problématiques déjà existantes telles que la consommation de drogue, d'alcool, la conduite automobile, vue l'actualité qui nous démontre clairement des comportements dangereux derrière le volant des jeunes conducteurs. Nous incluons aussi les comportements sexuels qui doivent passer par les partenariats entre les familles, des différents intervenants scolaires et l'adaptation des cours et programmes offerts.

4. La promotion des relations interpersonnelles harmonieuses doit quant à elle passer par une communication étroite entre les différents milieux sociaux, la famille et les jeunes. Le milieu scolaire ne doit pas devenir la source principale d'éducation concernant le racisme, le sexisme ou l'homophobie. Par contre, il doit devenir un tremplin offert aux milieux familiaux afin de les soutenir et leur offrir des outils adéquats afin de simplifier l'éducation sociale de nos enfants.

Axe II : Un milieu favorable à la persévérance scolaire

1. Bien que les activités parascolaires soient souhaitées, il nous semble que la priorité doit être accordée à la réussite scolaire et qu'un lien doit être assuré.

Le gouvernement devrait plutôt se concentrer à améliorer une aide constante voire un accompagnement aux élèves qui en ont besoin. Par exemple, l'aide aux devoirs, l'accès aux intervenants sociaux.

2. Oui, un milieu de vie sain et exempt d'intimidation et de catégorisation sociale pourrait en effet soutenir la persévérance scolaire. Il ne faudrait tout de même pas mettre de côté la reconnaissance. Elle est essentielle à la réussite scolaire.

3. Les activités parascolaires sont intéressantes, mais sont un couteau à deux tranchants. La participation à une activité renforce le lien d'appartenance, ce qui est bénéfique pour les jeunes qui en font partie. Par contre, pour ceux qui se sont vus refuser l'accès à cette activité, elle peut devenir un facteur démotivant. De plus, les activités parascolaires stimulent l'engagement des jeunes au sein de leur communauté. Bien entendu, en autant que les activités soient abordables pour l'ensemble des étudiants.

4. Il faudrait revoir la structure du cours d'orientation choix de carrière offert aux étudiants et l'intégrer plus tôt au parcours scolaire. Il faut montrer aux étudiants la multitude de choix qui leur sont offerts. Le cours devrait être donné à partir du secondaire I et progresser en aidant les jeunes à apprendre à se connaître et en les orientant pour leur choix de cours et leur implication dans leur réussite scolaire afin d'être admis dans le programme d'étude supérieure auquel ils aspirent.

Le comité des jeunes
du Conseil central de Québec–Chaudière-Appalaches (CCQCA-CSN)

Catherine Paquet
Sébastien Duchesneau
Jimmy Comeau